



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIGUEL TORGA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2019-2020

DISCIPLINA - GEOGRAFIA - 3º ciclo - 3º Período (Ensino@Distância)

DOMÍNIOS		PERFIL DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	% parcial	% total
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		<i>Contributo da educação geográfica para as áreas de competências enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:</i>			
	- Localizar e compreender os lugares e as regiões	- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).			
	-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.	- Questionários (google forms, Quizizz, Kahoot, etc.)		
	- Comunicar e participar	- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	-Fichas de trabalho		
		- Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).	-Trabalhos de pesquisa	50	50
		-Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	-Esquemas conceituais		
		- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	- Perguntas orais nas aulas síncronas		
		- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.			
		- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.			

Atitude	Participação	Realizar as tarefas propostas ((nº de trabalhos realizados/nº de trabalhos pedidos) x40)	Lista de verificação/Registo	40	50
	Responsabilidade	Cumprir prazos ((nº de trabalhos cumpridos no prazo/nº de trabalhos pedidos) x10)	Lista de verificação/Registo	10	
					100